



CES P

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA

Mtro. Esaú Soto Díaz.

Maestro en Gobierno y Administración por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Coordinador académico en el Instituto Universitario del Centro de México (Educem), Plantel Oaxaca.



Espíritus inquietos: el papel de las universidades.

Las universidades, como fuentes generadoras de conocimiento a través de la formación constante y complementaria de su comunidad estudiantil, se enfrentan a una serie de retos y desafíos que, positiva o negativamente, terminan influyéndolas, y en algunos casos, replanteándoles más que su lugar, su función en la sociedad. Lo anterior tendría impactos menos negativos en la medida que las universidades sean capaces de detectar en tiempo y forma dichos desafíos. Sin embargo, a priori pareciera que es una actividad fácil de atacar, la realidad es otra, pues existen una serie de factores internos (académicos-administrativos) y externos (culturales, políticos, sociales) que tienden a modificarlas.

La educación es el activo más valioso con que cuenta México. Es una actividad determinante para el desarrollo de las personas y motor para el progreso de la sociedad. La educación es también una palanca eficaz del cambio social, capaz de promover las virtudes ciudadanas y desarrollar la cultura política democráticaⁱ.

“La educación es el activo más valioso con que cuenta México. Es una actividad determinante para el desarrollo de las personas y motor para el progreso de la sociedad”

Derivado de este tenor, las universidades se coronan como la etapa final de formación y construcción de competencias necesarias para que sus alumnos enfrenen de mejor manera los retos de una sociedad que demanda una serie de actitudes y aptitudes necesarias para sobrevivir en un mundo laboral altamente competitivo. Si bien es cierto que es parte fundamental el que las universidades doten de las mejores herramientas profesionales en sus aulas, lo cierto también es que dicha formación tiene que ir de la mano con una integral que logre desarrollar en cada uno de sus alumnos las virtudes y valores que, sumados a sus competencias laborales, logren ciudadanos capaces de debatir y proponer. En ese sentido, en los países de América Latina y el Caribe existen avances significativos, sobre todo, en materias de paridad de género, cobertura y expansión educativaⁱⁱ que están siendo integrados en los planes y programas de estudios, o bien, como actividades extracurriculares que buscan detectar y potencializar las capacidades de los alumnos.

Por lo anterior, las universidades asumen en todo momento no sólo principios académicos, administrativo y sociales, mismos que a la luz del conocimiento y de una apertura crítica a los cambios de mundialización están formando ciudadanos de tempo completo. De ahí que, temas como la cobertura, calidad educativa, programas académicos, capacitación docente, sean sólo algunas directrices que se implementan para mejorar las condiciones académicas de las comunidades universitarias que les están permitiendo liderar sus comunidades.

Como parte de la existencia de los avances significativos en materia de género, cobertura y expansión educativa, México ha logrado sumar esfuerzos para dicho fin, pues de acuerdo a las cifras presentadas en el Quinto Informe de Gobierno del Ejecutivo Federal, en materia de matrícula y cobertura educativa, en el ciclo escolar 2016-2017 se registraron en la modalidad escolarizada 36.6 millones de alumnos en los diversos servicios de educación básica, media superior, superior y capacitación para el trabajo.ⁱⁱⁱ

Sin embargo, pese a los esfuerzos en materia educativa tanto local como federal, los cuales han logrado resultados favorables, no debemos olvidar que la globalización sigue influyendo en los contextos políticos, sociales, culturales, tecnológicos y educativos tanto positiva como negativamente, mismos que abonan con la brecha educativa en disminuirla o aumentarla, propiciando problemas tanto de cobertura y abandono escolar que sitúan a los jóvenes en desventajas tanto personales, como profesionales.

Ante dichos cambios, ¿Qué están haciendo las universidades? Como era de esperarse, algunas de ellas están entiendo las dinámicas externas que, directa o indirectamente, están modificando sus contextos. Se están adaptando a dichos cambios, en mayor o mejor medida, están entiendo que sus modelos educativos no es que se encuentren desfasados, sino que están siendo mal visualizados e implementados; están desarrollando pensamientos críticos, creativos, propositivos a través de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, mismos que les están permitiendo desarrollar en sus alumnos habilidades y actitudes que les permiten el análisis y búsqueda de soluciones a problemas de cualquier índole, privados y/o públicos; están impulsando una formación cívica que contribuye al robustecimiento de la democracia como la forma de gobierno capaz de garantizar la protección y respeto de los derechos humanos, sociales y políticos; y a la par, están construyendo proyectos que están permitiendo transformar los entornos próximos logrando experiencias y conocimientos que armonizan en una sociedad como la actual: cambiante, líquida, fragmentada, distante.

Sin lugar a dudas, las universidades se encuentran ante un panorama retador que exige estar a la altura de las circunstancias. El reto es la puesta en marcha de acciones que en conjunto (docentes - alumnos - tutores - autoridades educativas - gobierno), sumen esfuerzos de colaboración para el fortalecimiento de la educación. Sin lugar a dudas, el principal reto de las universidades es no perder de vista la función como espacios críticos, propositivos y formativos de jóvenes que cambian el rumbo de la sociedad a través del liderazgo, compromiso social y calidad humana.

Referencias.

ⁱINEE (2018). Educación para la democracia y el desarrollo de México

ⁱⁱNieves, Rico María y Daniela Trucco (2014). Adolescentes: derecho a la educación y al bienestar futuro. CEPAL.UNICEF. Santiago de Chile.

ⁱⁱⁱV Informe de Gobierno. Disponible en:
http://cdn.presidencia.gob.mx/quintoinforme/Quinto_Informe_de_Gobierno_2017.pdf



LXIV
LEGISLATURA
H. CONGRESO DEL
ESTADO DE OAXACA

EL CONGRESO DE LA IGUALDAD DE GÉNERO



cesop.oaxaca@gmail.com



Centro de Estudios Sociales y de
Opinión Pública - Oaxaca



@Cesop_Oax

www.congresoaxaca.gob.mx/centros-estudios/CESOP